

ПОРТФОЛІО



Майстра
виробничого
навчання

***Миролюбової
Ярослави
Іванівни***



Загальна інформація

П.І.Б.	Миролюбова Ярослава Іванівна
Дата народження	29.03.1956 р.
Освіта	Рубіжанський індустріально - педагогічний технікум
Педагогічний стаж	32 роки
Дата початку роботи на посаді	01.07.1978 р.

Загальна інформація

Підвищення кваліфікації (Дата, заклад, тема)	2013 рік, Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, “Проектування уроку виробничого навчання на основі інтерактивних технологій”.
Кваліфікаційна категорія	Майстер виробничого навчання, 10 розряд
Проблема, над якою працюю	Впровадження технологій диференційованого навчання за інтересами у групах учнів з фізичними та розумовими вадами
Участь у семінарах, тренінгах, конференціях	ППР «Основи психологічного консультування з використанням трансактного аналізу» ТП «Сила харизми: ораторське мистецтво для кожного» ТП «Введення у казкотерапію» семінар-тренінг «Інноваційна психологія в освіті»

Миролюбова Ярослава Іванівна

29. 03. 1956 року народження

Загальна характеристика педагогічної діяльності майстра виробничого навчання

Ярослава Іванівна працює в Нікопольському професійному ліцеї майстром виробничого навчання оздоблювальників понад 28 років. Має відповідну освіту.

Має високу професійну підготовку, володіє методикою організації і проведення уроків виробничого навчання, ефективно використовує сучасні форми та методи організації виробничого процесу. Прищеплює учням інтерес до обраної професії, повсякчас дбає про зв'язок навчанням з життям. Приймає активну участь у роботі методичного об'єднання ліцею: проводить уроки виробничого навчання, щороку організовує проведення конкурсів профмайстерності, виступає з доповідями, щиро ділиться набутим професійним досвідом з молодими майстрами.

Працює над проблемою «Випровадження нових технологій на уроках виробничого навчання», розробила і провела відкритий урок виробничого навчання для учнів з особливими потребами з теми «Обклеювання поверхонь флізеліновими шпалерами». Розвиває в учнів творчі здібності, пізнавальну активність і самостійність, виховує повагу до праці.

Ярослава Іванівна веде систематичну виховну роботу. Турбується за майбутнє учнів, піклується про дітей, які не почувають себе захищеними (діти з розумовими вадами), допомагає адаптуватися в учнівській, а потім в робітничої атмосфері. Надає педагогічну допомогу батькам і учням у навчально – виховному процесі в формі бесід, консультацій. Постійно контролює успішність учнів, проводить батьківські, групові збори, виховні години, екскурсії на підприємства будівельної галузі.

Користується повагою серед колег, учнів, батьків. Дотримується професійної етики, має доброзичливий характер, відповідальна, чуйна, тактовна людина, визначається високими моральними якостями.

Директор НПЛ

Голова методичного об'єднання



Кадук Л.Ф.

Булгакова Л.В.

профорієнтація



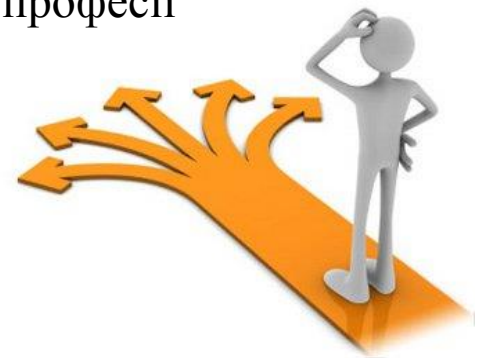
ЗАВДАННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ

- сформувати позитивне ставлення до праці;
- навчити розбиратися в змісті професійної діяльності;
- навчити співвідносити вимоги, пропоновані професією, з індивідуальними якостями;
- навчити аналізувати свої можливості й здібності.



Форми і методи роботи з учнями

- Бесіди з учнями на тему "Ким бути?"
- Профорієнтаційна бесіда "Представляємо професію"
- Зустрічі з представниками професій
- метою бесіди "Професія робітника сьогодні й завтра"
- рольові профорієнтаційні ігри
- Робота над рефератом
- конкурси, вікторини "Хто більше знає про професії?".
- урочисті свята ПТНЗ - "Посвята в робітники", "День відкритих дверей"
- конкурси професійної майстерності – "Кращий у професії"
- екскурсії на будівельні об'єкти



ПОМИЛКИ ПРИ ВИБОРІ ПРОФЕСІЇ

- Відношення до вибору професії як до незмінного
- Існуючі думки про престижності професії
- Перенос відношення до людини, представника тієї або іншої професії, на саму професію
- Ототожнення шкільного навчального предмета із професією або погане розрізнення цих понять
- Застарілі подання про характер праці в сфері матеріального виробництва



поради щодо того, як «перевиховати» себе

- Не бійтеся нового
- Ставте перед собою реальні цілі
- Скажіть собі «Я можу». Програмуйте самі себе
- Зосередьтеся на вирішенні проблеми
- Ризикуйте
- Вчіться відповідальності
- Не бійтеся помилятися



ВИХОВНІ ГОДИНИ



Екскурсія на будівельний об'єкт



Виставка позакласних робіт



профконкурс



Гурток будівельник



Завдання психологічної служби школи

1. Сприяння всебічному розвитку психіки особистості учнів.
2. Психологічний супровід учнів в процесі їх адаптації до навчання.
3. Діагностика та корекція девіантних проявів поведінки учнів групи «ризик».
4. Психологічна допомога учням у їх професійному самовизначенню.
5. Психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу (співпраця з викладачами та класними керівниками).
6. Формування психологічної культури учасників освітнього процесу.



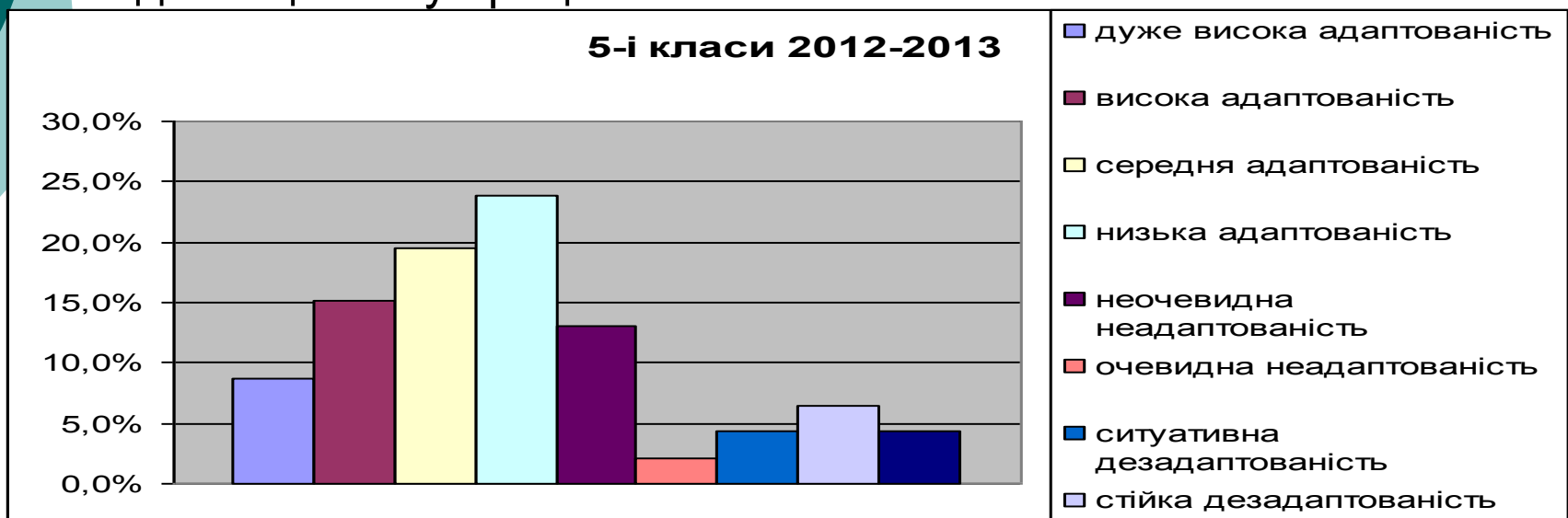
ОСНОВНІ

НАПРЯМКИ
РОБОТИ

Діагностична робота

• Тема: Рівень адаптації учнів 5-х класів до основної школи.

Мета: встановлення групи дітей, що потребують допомоги у адаптаційному процесі.



Результати:

- більша частина учнів успішно адаптувалася до навчання в середній школі;
- високий та оптимальний соціометричний статус має більша частина учнів;

Діагностична робота

Тема: Рівень адаптації учнів 10-го класів.

Мета: виявлення дітей з низьким рівнем адаптації.



Результати:

- більша частина учнів успішно адаптувалася до навчання в старшій школі;
- високий та оптимальний соціометричний статус має більша частина учнів;
- в учнів домінує навчальна та соціальна мотивація до навчання.

Діагностична робота

Тема: Діагностика професійних схильностей 9-х класів

Мета: діагностувати професійні наміри учнів

Результати:

Більшість учнів вирішила продовжити навчання у школі: таких 61%, 22% вступають до ВУЗів, 12% вступають до ПТУ, а 4 % - «кудись».

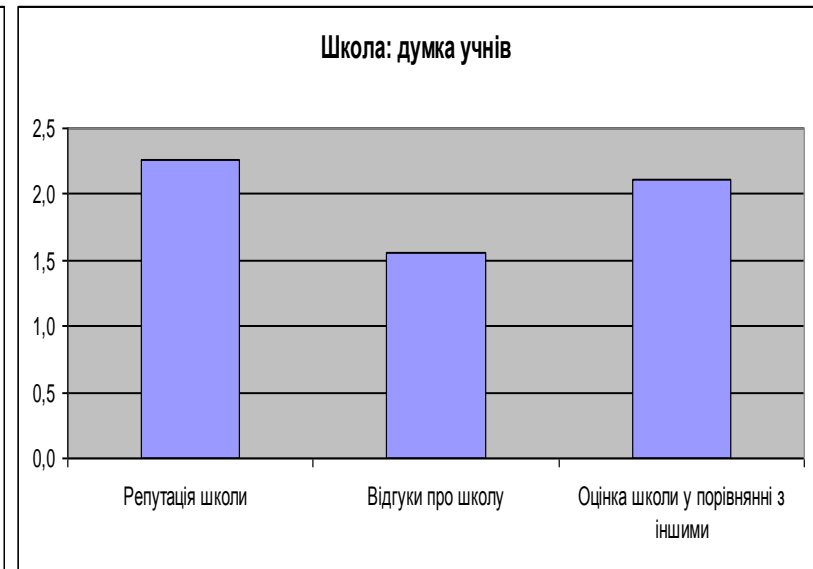
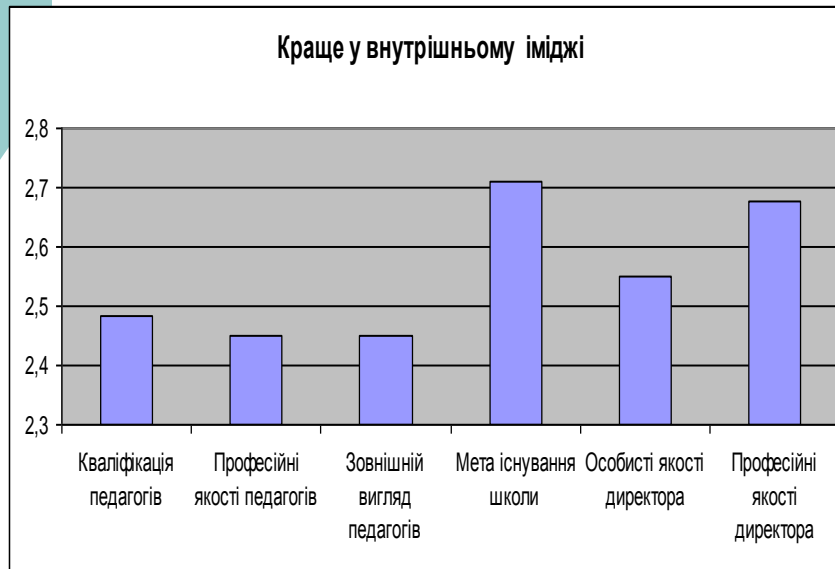
Більшість учнів не визначилась з вибором професії (57%); популярних професій немає. Головні мотиви вибору професії – хороша заробітна плата та цікавість праці – по 51%.

Пріоритетними є професійні сфери "людина" (61%) та «мистецтво» (35%).

Діагностична робота

Тема: Імідж школи

Мета: діагностика уявлень про імідж школи

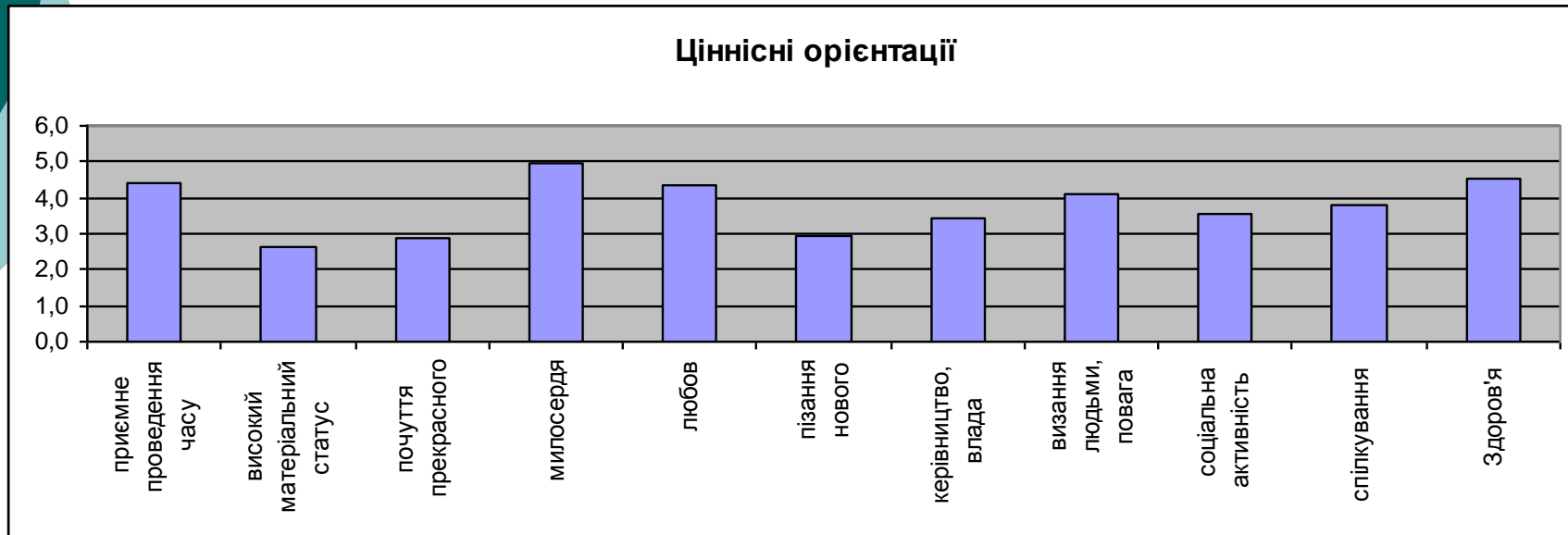


Результати: Загальна оцінка іміджу школи – позитивна. Прикметно, що репутація і оцінка школи вища ніж відгуки про неї. На основі дослідження розробляється шкільна програма оптимізації іміджу.

Діагностична робота

Тема: Ціннісні орієнтації молоді

Мета: моніторингове дослідження ціннісних пріоритетів учнів 8-10 класів



Результат: Домінуючими у структурі ціннісних орієнтацій учнів є:

- допомога та милосердя до інших людей;
- здоров'я;
- приємне проведення часу;
- любов.

У порівнянні з минулим роком відбулися незначні зміни: зменшився показник «спілкування», а зросли показники «приємне проведення часу» та «любов»

Консультативна робота

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень
1	З боку батьків	
	Особистісні проблеми дітей	8
	Проблеми у поведінці дітей	9
	Проблеми у відносинах з дітьми	3
	Соціальні питання	2
2	З боку педагогів	
	Вирішення проблем з учнями «груп ризику»	28
	Методична допомога по організації НВП	39
	Конфлікти у класах	7
	Особистісні проблеми	10
3	З боку колег-психологів	
	Вирішення проблем з учнями «груп ризику»	2
	Методичні питання	12
4	З боку дітей	
	Результати власної діагностики	4
	Міжособистісні відносини	6
	Спілкування	5
	Профконсультації	5
	Особистісні проблеми	17
	Самоконтроль у поведінці	20
	Соціальні питання	7



Консультативна робота є важливим і ключовим елементом роботи психолога. Саме у рамках психологічної консультації проводиться велика частина найбільш потрібної роботи психолога. Дійсно, що може бути потрібніше за запит?

Корекційно-розвивальна робота

- Головними напрямками корекційно-розвивальної роботи є:**
- Розвиток шкільної адаптації
 - Розвиток соціалізації десятикласників
 - Професійне самовизначення
 - Психологічна підготовка до іспитів та ЗНО
 - Розвиток соціалізації та моральне виховання
 - Профілактика насильства
 - Профілактика проявів ксенофобії, расизму, дискримінації
 - Профілактика торгівлі людьми.
 - Розвиток обдарованості учнів
 - Корекція „важких дітей“.

Іншим важливим елементом роботи психолога виступає корекційно-розвивальна робота. Найважливішою формою для нас є проведення тренінгових та корекційних занять, виховних годин «зустріч з психологом» тощо.



Корекційно-розвивальна робота

Важливим досягненням є розробка циклу тренінгових занять «Вибір професії» для учнів 7-11 класів з девіантною поведінкою, що складається з наступних занять:

- Тренінгове заняття "Шлях до професії" (для учнів 7-х класів)
- Тренінгове заняття "Шлях до професії-2" (для учнів 8-х класів)
- Тренінгове заняття «Інтелект – успіх у світі професій» (для учнів 8-х класів)
- Тренінгове заняття "Хочу+можу+треба=вибір професії" (для учнів 9-х класів)
- Тренінгове заняття "Як не зробити помилку при виборі професії" (для учнів 9-х класів)
- Тренінгове заняття "Гендер і професія " (для учнів 10-х класів)
- Тренінгове заняття «Техніка працевлаштування» (для учнів 11-х класів)

Дана розробка була створена на замовлення Управління освіти та приймає участь у Всеукраїнському конкурсі розробок на тему: «Робота з учнями з девіантною поведінкою»



Просвітницька робота

Психолого-педагогічні семінари для педагогів

Дата	Тематика
02.11.2010	Психологія і здоров'я
21.03.2011	Професійні страхи. Синдром емоційного вигорання
17.01.2012	Професійна комунікативна компетентність вчителя
27.03.2012	Імідж школи
29.10.2012	Психологічний супровід профільного навчання
11.01.2013	Навчання учнів з різною орієнтацією мозку та органів чуттів



Участь (виступи) у засіданнях педрад

Дата проведення	Питання, які розглядались
26.08.2010	Планування роботи класних керівників: разом з Психологічною службою
17.01.2012	Професійна комунікативна компетентність вчителя
27.03.2012	Імідж школи: результати дослідження
28.04.2012	Попередження дитячого травматизму
23.10.2012	Психологічна компетентність вчителя
27.12.2012	Педагогічна підтримка учнів
11.01.2013	Адаптація 5-класників до умов навчання

Просвітницька робота

Виступи на батьківських зборах

Тематика	З ким проводиться	Дата
БЗ «Про психологічну службу. Проблема адаптації п'ятикласників»	Батьки учнів 5-х кл.	01.09. 2010
ЗБЗ «Психологія сучасного виховання: ролі дітей у родині»	Батьки учнів 5-11 кл.	20.04.2011
БЗ «Підготовка учнів до іспиту: дії батьків»	Батьки учнів 9-х кл.	20.04.2011
БЗ «Про психологічну службу. Проблема адаптації п'ятикласників»	Батьки учнів 5-х кл.	вересень 2011
БЗ «Вибір професії»	Батьки учнів 9-х кл.	07.10.2011
БЗ «Особливості підліткового віку: підліткові самогубства»	Батьки учнів 8-х кл	13.10.2011 29.02.2012
ЗБЗ «Батьківська позиція»	Батьки учнів 5-11 кл.	09.12.2012
БЗ «Підготовка до іспитів»	Батьки 9-х кл.	29.02.2012
ЗБЗ «Імідж школи: результати опитування»	Батьки 5-11 кл.	19.04.2012
БЗ «Адаптація учнів 5-х класів»	Батьки 5-кл.	27.09.2012
ЗБЗ «Рівень вихованості учнів»	Батьки 5-11 кл.	29.11.2012

Просвітницька робота

Виступи на засіданнях методичного об'єднання практичних психологів.

Дата проведення	Питання, які розглядались
27.10.2010	Адаптація учнів 10-х класів до нових умов навчання
23.02.2011	Психологічна просвіта вчителів
27.10.2011	Виконання державних національних програм
15.02.2012	Конфлікти: їх профілактика та вирішення
30.08.2012	Ознайомлення з нормативно-правовою базою, планування роботи на 2012-2013 н.р.
19.12.2012	Розвиток творчих здібностей школярів середнього і старшого віку

Розроблено пам'ятки на тему:

- Навчання дітей з різною орієнтацією мозку та органів чуттів
- Рекомендації педагогам щодо подолання стресів
- Рекомендації педагогам щодо навчання обдарованих дітей
- Рекомендації вчителям щодо навчання гіперактивних дітей
- Рекомендації батькам «Дитячі крадіжки»
- Рекомендації батькам «Чому діти брешуть»
- Рекомендації батькам «Як допомогти подолати страх?»
- Рекомендації батькам при F 07.1

Навчальна робота

В 2011-2012 навчальному році у Старобільській ЗОШ №4 викладався курс «Психологія». 100% учнів завершили курс з оцінками достатнього та високого рівнів. Учні класу прийняли активну участь у Олімпіадах I-III рівнів.

До участі у олімпіаді з психології та педагогіки були запрошені учні 11-Б класу Ізюмська А. та Сич В. Для поглибленого вивчення курсу та підготовки до олімпіади з учнями були проведені додаткові заняття.

Олімпіада проходила 27.11.2011 р. Сич В. зайняла I місце, а Ізюмська А. – II місце. Під час участі у III етапі олімпіад, Сич В., на жаль, показала низький результат – 22-23 місця.

Навчальна робота

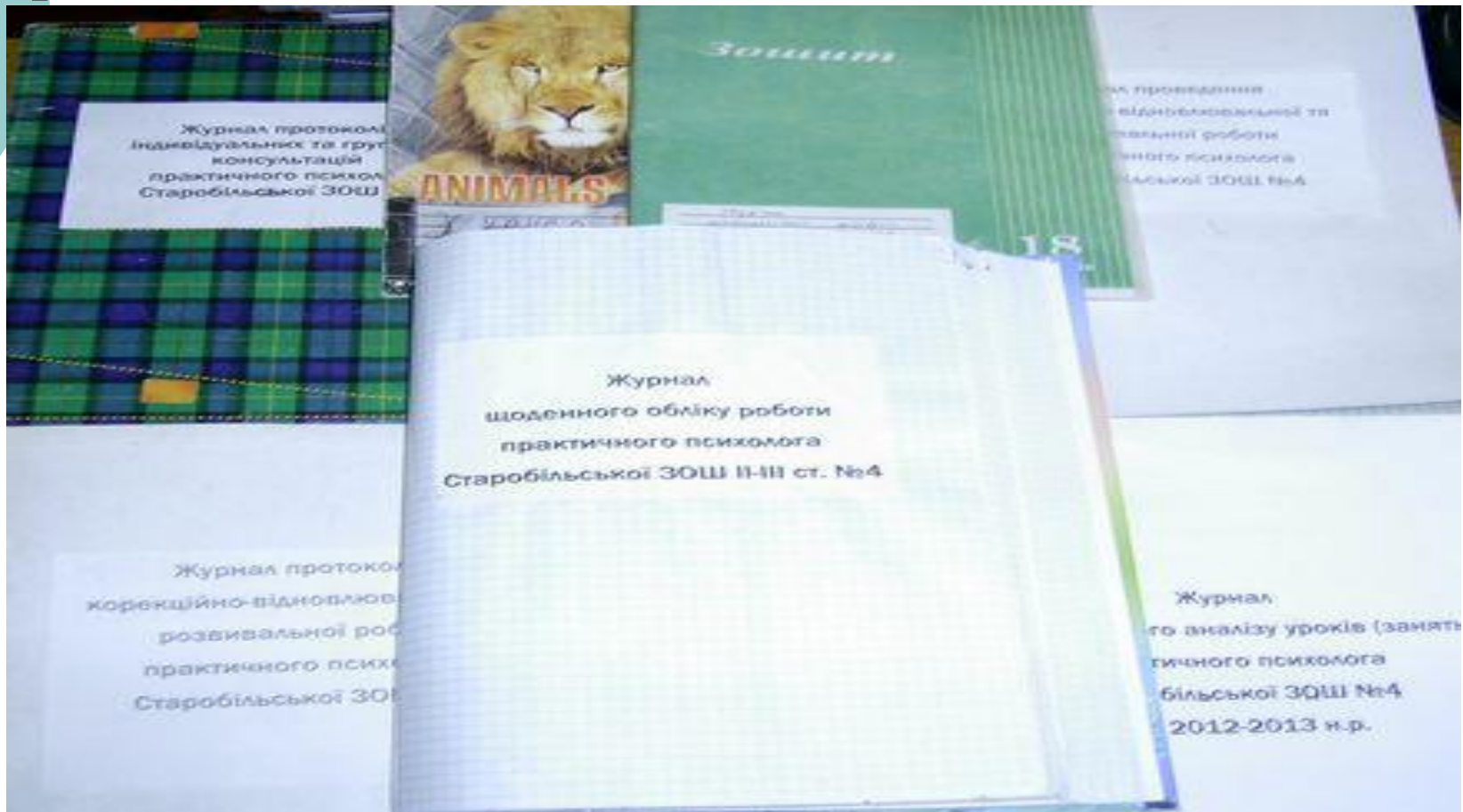
Гурток був створений з метою популяризації психологічних знань серед учнів, заохочення пізнавальної та ділової ініціативи, розвитку інтелектуального і соціального лідерства, прагнення дітей до самопізнання, самовиховання і самоактуалізації своїх здібностей. За час існування гурток охопив 70 учнів з 5 по 11 клас.

З січня 2010 р. по грудень 2011 р. у ЗОШ №4 існував психологічний гурток «Пізнай себе».



Організаційно-методична робота

Маємо усі документи, що мають вестися практичним психологом



Кабінет психолога

Кабінет розташований на 3 поверсі триповерхової будівлі. Місце розташування зручне, клієнти можуть легко потрапити у кабінет. Кабінет використовується практичним психологом та соціальним педагогом (два робочих місця). Кабінет складається з 2 приміщень: робочого кабінету (кімната №313) та приміщення, що фактично виконує роль навчального психологічного кабінету (кімната №307).

Обидва кабінети відповідають технічним, санітарно-гігієнічним, естетичним вимогам.

Як показує досвід роботи, робочий кабінет психолога (незважаючи на відсутність деяких матеріалів передбачених Положенням про психологічний кабінет №691 від 19.10.2001) відповідає основним вимогам до роботи психолога та повністю задовольняє ті потреби, що виникають під час роботи психологічної служби школи.



Додаткова освіта



Публікації

Назва	Видавництво, журнал, №, рік	Кільк. стор.	Прізвище співавторів
Система роботи з обдарованими дітьми. Семінар-тренінг для педагогів.	«Психолог». – 2010. – №8. – с.8-13	6	
Схема-бланк психологічного аналізу уроку	«Психолог» - 2011. - №26-27, с. 56-60	4	_____
Родители на заработках	Газета «Телегазета» – 2011 – №5	1	Гергисевич О.С.
Мифы о одаренных детях	Газета «Телегазета» – 2011 – №44	1	Гергисевич О.С.
Легче уберечь, чем вылечить	Газета «Телегазета» – 2012 – №25	1	Гергисевич О.С.

Участь у конкурсах



Нагороди





Мир уступает дорогу тому,
кто знает, куда идет