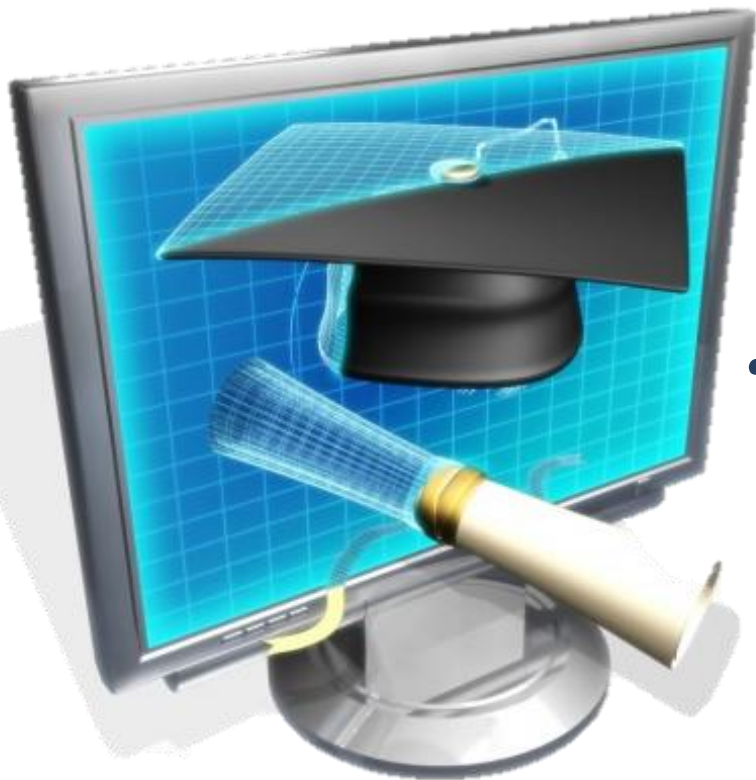




Нікопольський професійний ліцей

*«Я торкаюся
до
майбутнього.
Я вчу.»*

Крістіна Маколіфф





**Методичний кабінет
Нікопольського професійного ліцею
презентує
нову методичну мету
на 2016 – 2020 н.р.**



**зростання професійної
майстерності педагогів;**



**формування власного
педагогічного почерку;**



**розвиток творчості в
педагогічному колективі;**



формування передового досвіду.

**Чинники
науково-
методичної
мети**



Зміст нової загальноліцейної методичної мети



ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ПРЕДМЕТИ:

“Формування позитивної мотивації до навчання через проектну, виставкову, конкурсну, позаурочну діяльність учнів та створення психолого – педагогічних умов для підвищення рівня навчальних досягнень і формування активності та загальної культури учня”.



ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ:

“Підвищення професійних компетенцій і компетентності учнів шляхом розвитку технічної творчості та інтеграції з виробництвом”.

ДО ВАШОЇ УВАГИ

Компетенції - сукупність знань, умінь, навичок, здібностей, мотивації, переконань, інтересів необхідних для виконання професійних завдань.

Компетентність - відповідний досвід; визначається функціональними завданнями, які учень має реалізувати у професійній діяльності.

Напрямки педагогічної діяльності

ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

- Вивчення передового педагогічного досвіду
- Виховний
- Професійне спрямування
- Гуртковий

ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНА ОСВІТА

- Технічна творчість
- Співпраця із замовниками, трудовими колективами, будівельними центрами
- Співпраця з батьками
- Впровадження інноваційних технологій виробництва

Методичний
Виставковий
Конкурсний
Профорієнтаційний
Самоосвіта
Підвищення кваліфікація



МЕТОДИ НАВЧАННЯ

(способи взаємопов'язаної діяльності педагогів та учнів)

- За рівнем активності учнів (Є. Я. Голант).
- За джерелом отримання знань (М.М.Верзилін,Є.І. Перовський, Д.О. Лордкіпаридзе).
- За дидактичною метою (М.А.Данілов, Б.П. Єсіпов).
- За характером пізнавальної діяльності (І.Я. Лернер, М.Н. Скаткін).



Рекомендовано класифікацію методів
навчання
(за Ю.К. Бабанським).

ФОРМИ НАВЧАННЯ

(зовнішня сторона організації навчального процесу)

За кількістю учнів

- Індивідуальні
- Мікрогрупові
- Групові
- Колективні
- масові

За місцем навчання

- Урок
- Робота в майстерні
- На ліцейній ділянці
- Лабораторії
- Експерсія
- Домашня робота
- Практика на підприємстві

За часом навчання

- Факультативні і предметні гуртки
- Вікторини, конкурси, олімпіади
- Предметні тижні
- Професійні декади

За дидактичною метою

- Форми теоретичного навчання (лекція, факультатив, гурток, конференція)
- Комбіноване або змішане навчання (урок, семінар, домашня робота)
- Практичного навчання (практикуми)
- Трудове навчання (праця в майстернях та лабораторіях)

За тривалістю часу навчання

- Класичний урок (45 хв)
- Спарені заняття (70 хв)
- Уроки “без дзвінка”



ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

(джерела отримання знань та формування вмінь)

ПРОСТІ

Візуальні

- ✓ Таблиці
- ✓ Карти
- ✓ Схеми
- ✓ Макети
- ✓ Опорні конспекти
- ✓ Підручники
- ✓ Об'єкти

СКЛАДНІ

Аудіальні

- ✓ Радіо
- ✓ CD, RW – програвачі
- ✓ Музичні інструменти

Аудіовізуальні

- ✓ Звуковий фільм
- ✓ Телебачення
- ✓ Відео
- ✓ Веб-конференції
- ✓ Чати
- ✓ Електронні книги
- ✓ Електронні посібники

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

(викладання і засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодій, що мають своїм завданням оптимізацію форм освіти)

*Інформаційно – комунікаційні:

Веб – семінари,
конференції;
віртуальні конкурси;
презентації; проекти;
дистанційне
навчання.

*Нетрадиційні форми педагогічної діяльності:

Педагогічні майстер –
класи; майстер – класи
професійного
спрямування; ігрова
діяльність;
творчі зустрічі; співпраця;
екскурсії (залежно від
значення і виду).



Шановні колеги!
Методичний кабінет
Нікопольського професійного
ліцею
запрошує Вас до співпраці
по реалізації нової методичної
мети
у 2016 – 2020 н.р.



Наснаги, творчості, успіхів,
здоров'я у формуванні
власного педагогічного почерку !

Автори презентації

Шаблони

Гаврилюк Л.Г.
Веретеніна О.О.
Мусіхіна О.Ю.

