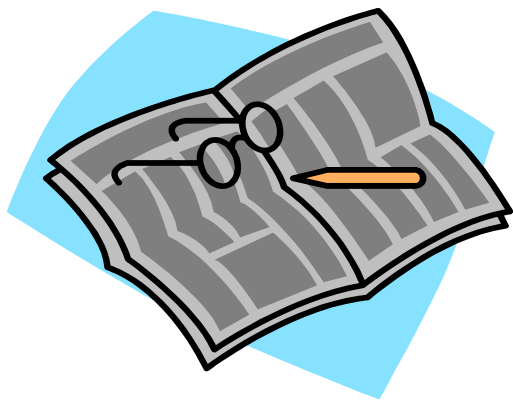




**Засвоєння знань здійснюється
лише в активній пізнавальній
і практичній діяльності
особистості»**



(С. Л. Рубінштейн)



МЕТА ПРОВЕДЕННЯ ЄМД:


- *підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів та майстрів в/н;*
- *залучення педагогічного колективу до інноваційної пошукової діяльності;*
- *розвиток творчої ініціативи викладачів та майстрів в/н;*
- *виявлення і поширення найбільш ефективних форм та методів роботи.*



Кожен вчитель визначає чотири компоненти власного «Я»:

- «актуальне Я» - яким себе бачить на даний час;
- «ретроспективне Я» - яким він себе бачить та оцінює стосовно початкових етапів своєї праці;
- «ідеальне Я» - яким учитель хотів би бути;
- «рефлексивне Я» - як, з погляду вчителя, його розглядають і оцінюють керівники школи, колеги, учні та батьки.

Центральним елементом професійної свідомості вчителя є «актуальне Я»,



*Хто дорожить життям думки,
той знає дуже добре,
що справжня освіта - це тільки
самоосвіта.*

Д. Писарев



Професійна самоосвіта педагога -

свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуально неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості.



Методика та техніка самоосвіти безпосередньо пов'язані з рівнем сформованості у педагогів системи основних педагогічних умінь

- ✍ вивчити необхідну літературу та передовий педагогічний досвід;
- ✍ виокремити з літератури, що вивчається, та передового педагогічного досвіду основні актуальні положення, факти, явища, що піднімають теоретичний і методичний рівень педагога;
- ✍ відібрати з прочитаного та побаченого педагогом думки та методичні знахідки для апробації власної педагогічної діяльності;
- ✍ систематизувати та розробити науково-методичні узагальнення;
- ✍ упровадити досягнення психолого-педагогічної науки та педагогічної практики у власний досвід роботи з учнями.

Сходи́нки до професіоналізму

(діагностика)



Знаю,
використовую,
ділюся досвідом



Знаю,
використовую



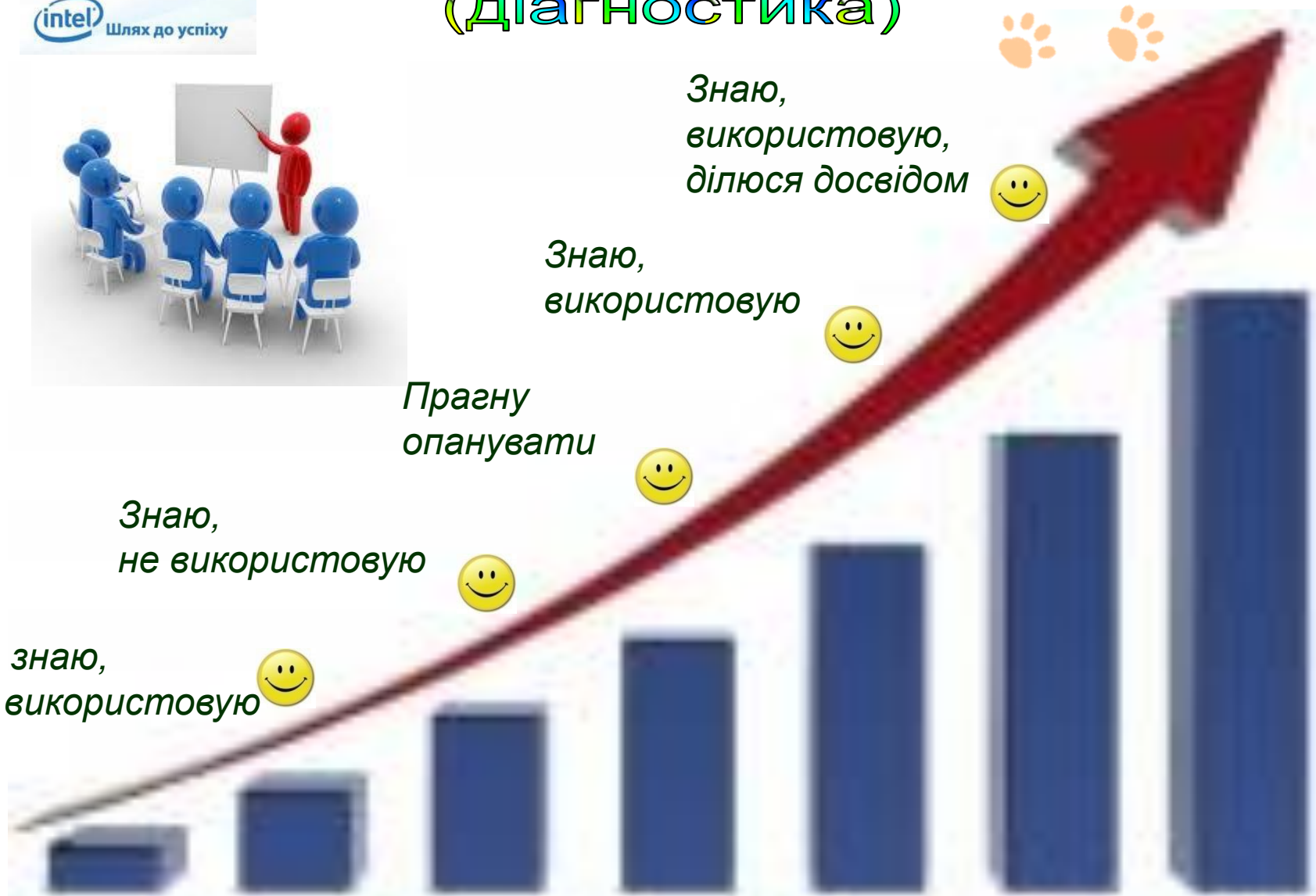
Прагну
опанувати



Знаю,
не використовую



Не знаю,
не використовую







**Розширення
загальнопедагогічних і
психологічних знань з
метою поширення й
удосконалення
методів навчання й
виховання**

**Поглиблення
предметних
знань**

**МЕТА
САМООСВІТИ
ПЕДАГОГА**

**Підвищення
загальнокультурного
рівня педагога**

**Оволодіння
досягненнями
педагогічної науки,
передової
педагогічної
практики**



*Індивідуальний
характер самоосвіти не
виключає і колективних
форм роботи*

*Створення певних умов, що
спонукають звертання
педагогів до нових наукових
досягнень і фактів
передового педагогічного
досвіду*

*Завершеність
самоосвітньої
роботи на
кожному її етапі*

**Основні
вимоги до
самоосвіт
и педагога**

*Зв'язок самоосвіти
з практичною
діяльністю
педагога*

*Комплексний підхід
до відбору змісту й
організації обраної
теми з самоосвіти*

*Систематичність і
послідовність самоосвіти,
неперервний характер роботи,
постійне ускладнення змісту
та форм самоосвіти*

*Гласність і
наочність
результатів
самоосвітньої
роботи в
педагогічному
колективі НТЛ*

САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Вивчення
досвіду своїх
колег

Участь у
колективних і
групових формах
методичної
роботи

Науково-
дослідницька
робота за
проблемою

Вивчення
наукової,
методичної та
навчальної
літератури

Теоретична робота
і практична
апробація
особистих
матеріалів



Методи самоосвіти

- **САМОСТІЙНА РОБОТА З ЛІТЕРАТУРОЮ;**
- **СПІЛКУВАННЯ;**
- **САМОТРЕНУВАННЯ;**
- **САМОСТІЙНА РОБОТА З ІНФОРМАЦІЙНИМИ РЕСУРСАМИ;**
- **САМОСТІЙНЕ ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ;**
- **ВІДВІДУВАННЯ закладів культури, ЛЕКТОРІЇВ, ЕКСКУРСІЇ СЕМІНАРІВ;**
- **ДОСЛІДИ, ЕКСПЕРИМЕНТИ**



ЕТАПИ	ЗМІСТ РОБОТИ	ТЕРМІН
I. Діагностичний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз утруднень. 2. Постановка проблеми. 3. Вивчення літератури з проблеми, ППД. 	I рік роботи над темою.
II. Прогностичний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення мети й завдань роботи. 2. Розробка системи заходів, спрямованих на розв'язання проблеми. 3. Прогнозування результатів. 	I рік роботи над темою.
III. Практичний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Впровадження перспективного педагогічного досвіду, системи заходів. 2. Формування методичного комплексу. 3. Відстеження процесу, поточних, проміжних результатів. 4. Коригування роботи. 	II рік роботи над темою. (III), (IV).
IV. Узагальнюючий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підведення підсумків. 2. Оформлення результатів роботи. 3. Подання матеріалів. 	III рік роботи над темою. (IV), (V).
V. Впроваджувальний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Використання досвіду самим педагогом у процесі подальшої роботи. 2. Розповсюдження. 	У подальшій педагогічній діяльності.



**Вивчення
законодавчої та
нормативно-
правової бази**

**Науково-
теоретична та
методична
підготовка**

**Методичні
питання
предмету**

**Напрямки
самоосвіти**

**Підвищення
етико-
естетичного
рівня,
культури**

**Психолого-
педагогічні
основи
навчання та
виховання**

**Основи
педагогічного
управління**

**Вивчення
передового
педагогічного
досвіду**





Запровадження в практику роботи нових методів роботи з учнями

Підписка на фахові видання



План індивідуальної самоосвітньої роботи

Запровадження в практику роботи сучасних інноваційних технологій

Використання досвіду роботи передових вчителів району, області

Я

Відвідування уроків колег

Ознайомлення з нормативними документами

Слідкувати за нововведеннями та методичними порадами



Основні етапи мотивації професійного самовдосконалення фахівців

Мотивація професійного самовдосконалення фахівців -

це сукупність усіх спонукань та умов, що детермінують, спрямовують і регулюють процес професійного самовдосконалення працівника.

Мотивація самопізнання

Мотивація планування самовдосконалення

Мотивація реалізації програми самовдосконалення й самоконтролю

Форми представлення результату самоосвіти

Традиційні

Доповідь; виступ на семінарі; виступ на педагогічні раді; виступ на засіданні методичного об'єднання; дидактичний матеріал; розробка пакету стандартного поурочного планування з теми чи групи тем; комплект дидактичного матеріалу з предмета; збірники практичних, контрольних робіт; розробка комплекту роздаткового матеріалу з предмета; розробка тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних заходів; розробка пакету олімпіадного матеріалу для підготовки учнів; база даних питань і задач з предмета.

Інноваційні

Проект; розробка електронних уроків, посібників; розробка пакету тестового матеріалу в електронних оболонках; створення особистої методичної чи предметної web-сторінки; створення електронної бібліотеки творів художньої літератури згідно програм.



Науково-методичні

методичний посібник; навчальний посібник; стаття до фахового видання; науково-методична розробка; методичний чи діагностичний кейс; створення термінологічного словника; творчий звіт.



Критерії оцінювання самоосвіти

1. Педагогічний

Освітні програми і технології, рівень навченості дітей.

2. Психологічний

Рівень психофізіологічного комфорту, розвинутість професійних та особистісних якостей.

3. Соціально-психологічний

Характер взаємин між учасниками навчально-виховного процесу, розширення комунікативного простору.

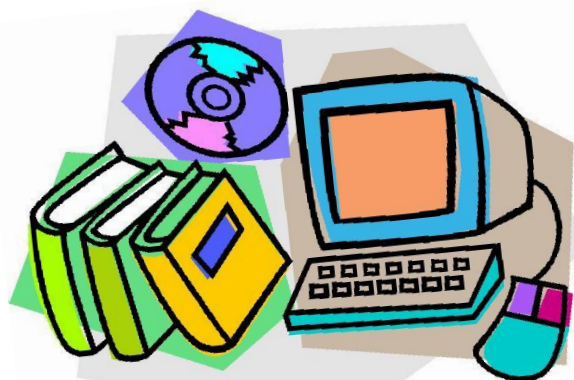
4. Соціальний

Рейтинг педагога.

5. Науково-методичний

Підвищення кваліфікації, авторські програми, впровадження педагогічних технологій, активність у науково-методичній роботі.





***Ніколи не залишайте
Вашої самоосвітньої
роботи і не забувайте, що,
скільки би Ви не вчились,
скільки би не знали,
знанням та освіті немає ні
кордонів, ні меж.
М.О. Рубакін***



**Завжди пам'ятайте слова Джимі
Рона – всесвітньо відомого
філософа бізнесу, який розробляв
стратегії діяльності Coca-Cola,
I.B.M., Xerox, General Motors і був
особистим бізнес-тренером Білла
Гейтса: "Формальна освіта
допоможе вам вижити, а самоосвіта
приведе вас до успіху".**

